

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 Психологическая диагностика лиц с ОВЗ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Наименование направленности (профиля) Специальная психология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Кобзева О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры ПикП

Утверждена на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области теоретических, прикладных и инструментальных аспектов психологической диагностики лиц с ОВЗ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-2);
- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-3);
- способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-4).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования	1.Знает теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультативную деятельность психолога.	Знать: теоретико-методологические основы психологического консультирования
	2. Умеет организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач; взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами в процессе консультирования.	Уметь: организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, взаимодействовать с родителями (законными представителями) и педагогами в процессе консультирования
	3.Владеет навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы	Владеть: навыками проведения психологической консультации при решении диагностических задач

<p>ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы</p>
	<p>2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП</p>	<p>Уметь: осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы, согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП</p>
	<p>3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоро-</p>	<p>Владеть: методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>вья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>	
<p>ПК-4. Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в группе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога.</p> <p>2. Умеет проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе; планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры субъектов образовательных</p>	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения</p> <p>Уметь: проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы</p>

	<p>отношений.</p> <p>3. Владеет навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждений нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе</p>	
--	---	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
			ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
3	2	72	4	10		14	4		58			
3	2	72	6	12		18	2		45	36	9	экзамен
Итого:	4	144	10	22		32	6		103	36	9	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий, кейс-заданий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕ-

СТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки		
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	4	10		14	4		58	
	Итого за 3 семестр:	4	10		14	4		58	
2	Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ	2	6		8			4	
3	Психологическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза	4	6		10	2		5	
	Курсовая работа							36	
	Экзамен								9
	Итого за 4 семестр	6	12		18	2		45	
	ИТОГО:	10	22		32	6		103	9

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

Истоки психодиагностики. Возникновение тестирования. Возникновение группового тестирования. Появление тестов специальных способностей и достижений. Отечественные работы в области психологической диагностики.

Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях. Использование психодиагностики в психологическом консультировании. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.

Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надежность, валидность, достоверность.

Социокультурные аспекты психодиагностики. Коррекционные возможности психодиагностики. Признаки коррекционности психодиагностических методик. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ. Компьютеризация психологической диагностики. Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста.

Тема 2. Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ

Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологический эксперимент. Методы нейропсихологического обследования. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития.

Методики исследования функций I блока. Методики исследований функций II блока. Методики исследований III блока.

Нейропсихологические индексы. Принцип синдромного анализа в обработке данных нейропсихологического обследования.

Компьютерные методы нейропсихологического исследования.

Тема 3. Психологическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза

Психологическое изучение лиц с интеллектуальными нарушениями. Психологическое изучение лиц с задержкой психического развития. Психологическое изучение лиц с нарушениями слуха. Психологическое изучение лиц с нарушениями зрения. Психологическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психологическое изучение лиц со сложными нарушениями.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет / под ред. Т. В. Ахутиной. – 2-е изд., эл. – Москва : В. Секачев, 2019. – 281 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571204>
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948- — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498903>
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498904>
4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189062>
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/498994>
6. Ростомашвили Л.Н. Комплексная диагностика развития детей со сложными нарушениями : учеб. пособие [для бакалавров и магистров по направл. 034400 Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физ. культура)] / Ростомашвили Л. Н., Иванов А. О. ; под ред. Л. М. Шипицыной ; НОУ ВПО «Ин-т спец. педагогики и психологии». - СПб., 2012. - 158 с.

Дополнительная литература:

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л.Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-282-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>
2. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 176 с. : табл. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974>
3. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е.

Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491519>

4. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISSN 978-5-4458-8860-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>

5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/504275>

6. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/498870>

7. Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117693>

Нормативно-правовые документы РФ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» <https://rospsy.ru/node/759>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.